

《英美文学史及作品选读》“课程思政”教学设计表

学 院	外国语学院	学 科	英语语言文学	课程名称	英美文学史及作品选读(一)
授课教师	廖海燕	授课专业	英语	学 分	2.5
课程类别	A. 通识课程 B. 学科基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> C. 专业核心课程 D. 专业选修课程 E. 职业技能课程				
教学目标	<u>1. 了解培根的生平和主要作品</u> <u>2. 掌握培根散文的风格、学会赏析《论读书》</u> <u>3. 更好地理解读书的目的、功用、重要性和意义</u>				
“课程思政”教育内容	<p>一、“课程思政”教育内容：</p> <p>1. 爱祖国、爱文化，增强文化自信，传播中国文化 _____；</p> <p>2. 爱学习，养成良好的学习习惯和阅读习惯，改进学习方法，提高学习效率 _____；</p> <p>3. 培养对阅读的兴趣和爱好，了解读书的目的、功用和意义 _____；</p> <p>4. 相互包容、团结互助、相互尊重、平等协作 _____；</p> <p>5. 树立正确的世界观、人生观、价值观、文化观 _____。</p> <p>二、“课程思政”的其它教育内容：</p> <p>1. 课前“七人活动组”作业需要学生合作完成，每个组由 a discussion leader (讨论指挥者), a summarizer (内容概括者), a line pointer (段行强调者), a vocabulary highlighter (词汇说明者), a connection maker (现实联系者), an illustrator (插画图解者) 和 an investigator (论题研究者) 组成，学生在课堂上按照教师布置的任务来展示对《论读书》的学习成果并提出问题，培养学生吃苦耐劳、尊重科学、团结协作的品质与能力；</p> <p>2. 课堂上围绕“读书的目的，功用和方法”进行讨论，培养学生的批判性思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 《论读书》详细讨论了读书的目的和功用，分析了世人对读书的不同态度，介绍了读书的各种方法。课堂上教师让学生讨论“读书的目的、功用和意义”，引导树立学生正确的世界观、人生观、价值观、和文化观，明白读书的重要性。</p>				
教学方法与举措	<p><u>1. 案例导入法：以培根的《论读书》导入，引导学生理解读书的目的、功用和方法；</u></p> <p><u>2. 对分课堂：提前一星期分组布置任务：分组进行“七人活动组”合作学习，提前收集培根和《论读书》的国内外研究现状相关资料，课堂上进行分组汇报与讨论；</u></p> <p><u>3. 研讨式教学法：课堂上就“阅读的意义和方法”进行讨论与思政启发。</u></p> <p><u>4. 对比分析法：让学生对比分析《论读书》和《劝学》，找出异同，增强文化自信，传播中国文化。</u></p>				

教师签名：_____